

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета  
ГБДОУ детский сад №76  
Комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий ГБДОУ детский сад №76  
Комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Олейник И.Е.  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Рабочая программа по реализации «Адаптированной основной  
образовательной программы ГБДОУ №76 комбинированного вида  
Невского района Санкт-Петербурга»  
группы «Непоседы»  
(разновозрастная группа возраста 3-5 лет)  
для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая)

Воспитатели:  
Драчёва Л.Е.  
Маслова Е.Ю.

Санкт-Петербург  
2017-2018 уч.год

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Психолого–педагогическая характеристика.....	4
Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы.....	6
Принципы и подходы к формированию программы.....	7
Прогнозируемые результаты реализации программы .....	7
Проектирование образовательного процесса .....	8
Режимы дня.....	8
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....	12
Учебный план группы .....	13
Расписание непосредственно образовательной деятельности в группе .....	14
Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей .....	15
Формы сотрудничества с семьями воспитанников .....	19
Планируемые результаты освоения программы .....	21
Содержание образовательной работы с детьми.....	25
Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	88
Материально-техническое и методическое обеспечение Программы.....	89

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа группы является локальным актом ГБДОУ детский сад № 76 компенсирующего вида Невского района Санкт-Петербурга, разработанным в соответствии:

### с законами РФ

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации с документами Министерства образования и науки РФ
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»

### с документами Федеральных служб

- постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

### с региональными документами

- Стратегией развития системы образования Санкт-Петербурга 2011-2020 «Петербургская Школа 2020»;

### с локальными документами

- Уставом государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 76 комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга.

Рабочая программа группы разработана на основе следующих образовательных программ:

- 1) Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ №76 комбинированного вида» Невского района Санкт-Петербурга, разработанная с учетом примерной программы «Диагностика – развитие – коррекция»: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Авторы: Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова.

## 1.1 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы

### ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ, ПОСЕЩАЮЩИХ ГРУППУ «ДЕТИ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ И ЗПР»

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с легкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от трех до пяти лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность, замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы). Многие дети в этом возрасте проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в младшем и среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладоней и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослому и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами

длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети самостоятельно ими не владеют.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от трех до пяти лет наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственные признаки предметов, действуют силой, не используют «поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладении изобразительной деятельностью (без обучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенок воспринимает цель как регулирующий момент в организации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотический, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного мышления проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданию новых образов, к переносу имеющихся знаний в новые условия, к обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т.п.

Ранее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех ее функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется в слабой выраженности гуления, в позднем появлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется, в нем едва просматриваются ритмические структуры (серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие –либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.п.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественных произведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятно передают свои впечатления. Недостатки мышления приводят к тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении подобных задач, а воспринимают их и решают как новые.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в

результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области.

К пяти годам дети с легкой умственной отсталостью способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, предлагаемому взрослым.

## **1.2. Цели и задачи деятельности группы по реализации рабочей программы**

Рабочая программа направлена на:

создание условий для позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей детей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; сохранение и укрепление здоровья детей; коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии детей.

Ведущие цели рабочей программы:

- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника
- максимально возможное, в силу имеющихся особенностей, развитие и адаптация в социальной, учебной и бытовой сферах

Задачи педагогической деятельности:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей в различных видах детской деятельности;
- социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья
- составление индивидуальных программ развития на каждого ребенка с учетом его индивидуальных способностей и возможностей
- формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие познавательной активности, формирование всех видов деятельности
- подготовка к школьному обучению с учетом индивидуальных способностей каждого ребенка
- взаимодействие с семьями воспитанников для обучения родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, способствующим повышению эффективности воспитания ребенка, стимулирующим его активность, формирующим его самостоятельность.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- основывается на принципе гуманизации (признание уникальности и неповторимости каждого ребёнка, уважение к личности ребёнка всех участников образовательного процесса);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста,
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра

### 1.4. Прогнозируемые результаты реализации программы

- динамика индивидуального развития детей;
- участие родителей в образовательном процессе ;
- создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребёнка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности

При реализации образовательной программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг).

**Цель педагогической диагностики (мониторинга):** оценка индивидуального развития детей.

**Периодичность педагогической диагностики (мониторинга):** сентябрь, январь, апрель-май.

Система мониторинга эффективности освоения детьми содержания образовательных областей позволяет осуществлять оценку индивидуального развития детей путем наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности.

## 2. Проектирование образовательного процесса

## 2.1. Режимы дня

В группе разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года; щадящие режимы для детей 3 – 4 группы здоровья и перенёсших заболевание;
- адаптационный режим после летнего периода и для детей, вновь поступивших в ГБДОУ;
- гибкие режимы при неблагоприятных погодных условиях для прогулок, в дни проведения праздников;
- двигательный режим.

### Пояснения к щадящему режиму

Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту.

Увеличивается время, необходимое для приёма пищи. Кормление детей с повышенной возбудимостью проводится отдельно от всей группы. Соблюдается диета (по показаниям).

Во время образовательной деятельности – повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

### Пояснения к адаптационному режиму.

В период адаптации детей к условиям ГБДОУ после летнего периода отменяется непосредственно образовательная деятельность с детьми, при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. Педагоги включают в совместную деятельность с детьми игры, направленные на облегчение прохождения ребёнком периода адаптации к условиям ГДОУ. Продолжительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей детей.

### Режим дня на период адаптации

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> )	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.25 – 8.50
Адаптационные игры ( <i>социально-коммуникативное, речевое развитие</i> )	8.50 – 9.50
Второй завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	9.50 – 10.05
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	10.05 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры ( <i>физическое,</i>	



<i>социально-коммуникативное развитие), Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)</i>	12.00 – 12.45
Возможен уход домой	12:50
<i>Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)</i>	12.45 – 15.00
<i>Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)</i>	15.00 – 15.10
Самостоятельная деятельность детей	15.10-15.30
<i>Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)</i>	15.30 – 16.00
Уход домой	16.05 до 18.00

### Режим дня на холодный период года

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, (социально-коммуникативное, речевое, физическое развитие)	7.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак (физическое развитие)	8.25 – 8.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми (общая длительность, включая перерывы)	8.50 – 9.50
Второй завтрак (физическое развитие)	9.50 – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей (познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	10.10 – 11.50
Возвращение с прогулки, игры (физическое, социально-коммуникативное развитие)	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед (физическое развитие)	12.20 – 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон (физическое развитие)	12.45– 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры (речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие)	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник (физическое развитие)	15.40 – 16.00
Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей (в рамках образовательных областей)	16.00 – 16.45
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность	16.45 – 18.00

детей ( <i>познавательное, речевое, физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	
Уход домой	До 18.00

### **Режим дня на тёплый период года**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическое, речевое, социально-коммуникативное развитие</i> )	Прием детей на улице 7.00 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>физическое развитие</i> )	8.25 – 9.00
Игры	9.00 – 9.50
Второй завтрак	9.55 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная образовательная деятельность в рамках образовательных областей, коррекционная деятельность специалистов с детьми, игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность детей, закаливающие мероприятия. ( <i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие</i> )	10.10 – 12.00
Подготовка к обеду, обед ( <i>физическое развитие</i> )	12.00 – 12.35
водные процедуры, игры ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	12.35 – 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>физическое развитие</i> )	12.55 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>физическое, социально-коммуникативное развитие</i> )	15.05 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>физическое развитие</i> )	15.30 – 15.50
Подготовка к прогулке, прогулка: совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, самостоятельная деятельность детей ( <i>в рамках образовательных областей</i> )	15.50 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### **Режим дня при неблагоприятных погодных условиях**

Режимные моменты (с указанием реализуемых образовательных областей)	Продолжительность
Утренний приём детей, игры, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с	7.00 – 8.30

детьми, утренняя гимнастика, массаж ( <i>физическая культура, здоровье, социализация, труд, коммуникация</i> )	
Подготовка к завтраку, завтрак ( <i>здоровье</i> )	8.30 – 8.50
Игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности ( <i>социализация, труд</i> )	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей (по подгруппам), коррекционная деятельность специалистов с детьми ( <i>общая длительность, включая перерывы</i> ) Второй завтрак ( <i>здоровье</i> )	9.00 – 10.40
Игры, совместная деятельность с детьми, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность детей	10.40 – 12.00
Подготовка к обеду, обед ( <i>здоровье</i> )	12.00 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон ( <i>здоровье</i> )	12.50 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, игры, массаж ( <i>здоровье, социализация, коммуникация</i> )	15.00 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник ( <i>здоровье</i> )	15.30 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность в рамках образовательных областей ( <i>старший дошкольный возраст 2 раза в неделю</i> ) Игры, совместная деятельность с детьми, в т.ч. коррекционная деятельность специалистов с детьми, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 18.00
Уход домой	До 18.00

### Режим двигательной активности

<b>Виды двигательной активности</b>	<b>Продолжительность</b>
Утренняя гимнастика	6 -8 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Физическая культура»)	25 мин. (2 раза в неделю)
Физкультурная минутка	5 мин. (ежедневно)
Динамическая переменка	10 мин. (ежедневно)
Непосредственно образовательная деятельность (образовательная область «Музыка»)	Пон.- 25 мин Четверг -30мин (2 раза в неделю)
Развлечение	25 мин. (1 раз в неделю)

Подвижные игры на прогулке	15 – 20 мин. (ежедневно на утренней и вечерней прогулке)
	6 – 10 мин. (в дни проведения физкультурных занятий)
Гимнастика после сна	5 мин. (ежедневно)
Разминка в постели после сна	2 мин. (ежедневно)
Спортивные игры	
Физкультурные досуги	15 мин. (1 раз в месяц)
Физкультурные праздники	
Объём двигательной активности в неделю	<b>5 ч. 45 мин. – 6 ч. 15 мин.</b>

## 2.2. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Образовательный процесс предусматривает решение программных образовательных задач в ходе совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьями воспитанников группы.

Планирование образовательной нагрузки разработано в соответствии с максимально допустимым объёмом образовательной нагрузки для возрастной группы в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Освоение образовательной программы осуществляется в процессе непосредственно – образовательной деятельности с детьми и в других формах совместной образовательной деятельности.

Количество непосредственно – образовательной деятельности в неделю составляет:

- 8 – с воспитателями;
- 2 – с учителем – дефектологом;
- 1 – с учителем – логопедом.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

## 2.3 Учебный план

Основные виды непосредственно образовательной деятельности с воспитателем (количество в неделю)	Кол-во в неделю	Непосредственно образовательная деятельность с учителем-логопедом, учителем-дефектологом (количество в неделю)
<i>Познавательное развитие , социально-коммуникативное развитие</i>		Дефектолог: кол-во занятий в неделю – 2 Учитель-логопед: кол-во занятий

- Формирование целостной картины мира (приобщение к социокультурным ценностям, ознакомление с предметным миром, миром природы)	2	в неделю - 1
<b>Речевое развитие</b>	1	Коррекционно-развивающие игры, совместная деятельность с учителем- дефектологом, индивидуальная коррекционная работа регламентируются индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями
<b>Художественно-эстетическое развитие</b> - Рисование - Лепка/аппликация - Конструирование - Музыка	1 1 1 2	
<b>Физическое развитие</b>	2	
<b>Общее количество</b>	10	

#### 2.4. Расписание организованной образовательной деятельности

Дни недели	Воспитатели	Дефектолог	Логопед
Понедельник	9.00 -9.20 - Познавательное развитие: ознакомление с окружающим; 9.30-9.50 – Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 12.00	Индивидуальная работа с детьми: 10.30-12.00
Вторник	9.00- 9.20 -Познавательное развитие: речевое развитие 16.00-16.20 - Музыкальное		16.00 – 16.20
Среда	9.00 – 9.20- Художественно-эстетическое развитие: Лепка/Аппликация 9.30 – 9.50 – Физическое развитие	Индивидуальная работа с детьми: 9.00 – 12.00	
Четверг	9.00 – 9.30 –Художественно-эстетическое развитие: Рисование	16.20 -18.00	16.00 – 16.20
Пятница	9.00- 9.20- Художественно-эстетическое развитие: Музыкальное 15.50-16.10 -Конструирование		

## 2.5. Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизнедеятельности детей строится на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей, пожеланий родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

- в совместной деятельности детей и взрослых
  - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, музыкальной, двигательной, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, восприятие художественной литературы и фольклора,) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;
  - в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

## 2.7. Формы сотрудничества с семьями воспитанников

Задача педагогов группы – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Месяц	Темы	Формы работы	Дополнительная информация
Сентябрь 2017 г.	«Здравствуй детский сад». «Как я провел лето». «Кризис 3-х лет».	Родительское собрание.	Оформление стенда для родителей к новому учебному году. Создание совместно с родителями стенда. Консультация для родителей.

Октябрь 2017 г.	«Безопасность — детей-это важно!» «Спортивная форма и обувь для занятий по физическому развитию».	Беседа с родителями о одежде детей в группе и на улице, режим дня.	Индивидуальные беседы с родителями.
Ноябрь 2017 г.	«День матери».	Фотовыставка, посвященная «Дню матери». Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.	Пополнение родительского уголка по профилактике простудных заболеваний.
Декабрь 2017 г.	«Новый год». «Первые трудовые поручения детям».	Приготовление в группу украшений к новому году.	Привлечь родителей к оформлению и совместного проведения праздника «Новый год».
Январь 2018 г.	«Мы лепим снеговика».	Формирование у детей и родителей интереса к совместному творчеству (лепка снеговика на прогулке).	Создание фотовыставки на тему «Мы лепим снеговика».
Февраль 2018 г.	«Мой папа, дедушка защитник отечества».	Организация фотовыставки.	Советы по приготовлению подарков ко дню Защитника Отечества своими руками, показ примеров.
Март 2018 г.	Правила ПДД. Праздник «Мамы».	Разучивание стихов к празднику «8ое марта».	Фотовыставка «Кем, работает моя мама». Беседа с родителями правила ПДД.
Апрель 2018 г.	«Огород на окне».	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и увидеть свой результат.	Создание «огорода в группе», сбор семян и оформление(посадка).
Май 2018 г.	«Вот и стали мы на год взрослее».	Родительское собрание: «Подведение итогов учебного года».	Консультация «Опасные насекомые».
Август 2018 г.	«Светофор, зебра, перекресток» Как учить детей соблюдать ПДД	Наглядная агитация.	Совместное рисование родителей с детьми светофора и зебры.

### 3. Планируемые результаты освоения программы **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

#### **Социально коммуникативное развитие**

##### **Социализация**

- Проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам,
- Выразить свое сочувствие (пожалеть, помочь),
- Называть свое имя, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении,
- Уважительно относиться к труду взрослых,
- Играть любимыми игрушками;
- Положительно относиться к занятиям и выполняемой деятельности;
- Приветливо здороваться и прощаться,
- Обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями.

##### **Труд**

- Самостоятельно пользоваться унитазом,
- Самостоятельно надевать штаны и колготки после пользования туалетом,
- Самостоятельно мыть руки, правильно пользоваться мылом,
- Аккуратно есть, пользоваться салфеткой,
- Есть не торопясь, хорошо пережевывая пищу,
- Правильно держать ложку;
- Благодарить за еду,
- Самостоятельно снимать верхнюю одежду,
- Аккуратно вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик,
- Правильно надевать обувь, различать правый и левый ботинки.

##### **Ручной труд**

- Проявлять интерес к собственным изделиям и поделкам,
- Доводить начатую работу до конца,
- Убирать рабочее место после завершения работы,
- Пользоваться основными материалами для ручного труда.

##### **Хозяйственно-бытовой труд**

- Получать удовольствие от результатов своего труда,
- Воспроизводить практические действия, необходимые для наведения порядка в своих вещах, помещениях, игровом уголке,
- Взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно – бытовых поручений.

#### **Познавательное развитие**

##### **Сенсорное развитие**

- Различать свойства и качества предметов: маленький-большой- самый большой; сладкий – горький - соленый;
- Доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из 2-3 предметов)
- Складывать разрезные предметные картинки из 4-6 частей,
- Выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, цвет, величина, вкус),
- Выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения



между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку на стол»),

- Учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование),
- Дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из 2-3).

#### **Ознакомление с окружающим миром**

- Называть свое имя, фамилию, возраст,
- Показывать и называть основные части тела и лица,
- Выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые названия продуктов, игрушек, предметы посуды, одежды, животных.
- Называть членов своей семьи (по имени),
- Называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года: зима, весна, лето, осень.

#### **Речевое развитие**

#### **Чтение художественной литературы**

Проявлять эмоциональную отзывчивость на литературные произведения разного жанра,

- Слушать художественный текст и следить за развитием его содержания, подбирать иллюстрации к двум-трем знакомым произведениям, отвечать на вопросы по содержанию текста,
- Участвовать в совместном со взрослыми рассказывании знакомых произведений, в их полной и частичной драматизации,
- Бережно относиться к книге,
- Слушать рассказы и тексты вместе с группой сверстников

#### **Развитие речи и формирование коммуникативных способностей**

- Высказывать свои потребности в активной фразовой речи,
- Рассказывать разученные детские стихи, потешки, поговорки,
- Понимать значение предметов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *в, на, под*

#### **Художественно –эстетическое развитие**

##### **Лепка.**

- Готовить рабочее место к выполнению лепных поделок,
- Лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров),
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом, при этом пользоваться словами верно, неверно, такой, не такой,
- обыгрывать лепные поделки в свободной деятельности.

##### **Аппликация**

- Готовить рабочее место к выполнению аппликации,
- Самостоятельно работать с инструментами для аппликации (клей, кисточка, салфетка),
- Наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным объектом ( фрукты, овощи и

т.д.),

- Составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей, называя его,
- Наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета,
- По наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивая ее с образцом, пользуясь словами верно, не верно, такой, не такой.

#### **Рисование**

- Готовить рабочее место к выполнению задания,
- Проявлять интерес к изобразительной деятельности, передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов,
- Ориентироваться на листе бумаги (внизу, вверху),
- Давать оценку результатам своей работы по наводящим вопросам взрослого, сравнивая ее с образцом: пользоваться словами верно, не верно, такой, не такой.

#### **Физическое развитие**

##### **Физическая культура**

- Выполнять действия по показу взрослого,
- Бросать мяч в цель двумя руками,
- Ловить мяч среднего размера,
- Ходить друг за другом,
- Прыгать на месте по показу воспитателя (или по подражанию),
- Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу, ориентируясь на опору – веревку, ленту.

##### **Здоровье**

- Уточнить представление каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности,
- Воспитывать у детей потребность в выполнении гигиенических навыков,
- Обращать внимание детей на комфортные ощущения от чистоты рук, волос, тела, белья, одежды.

## 2. Содержательный раздел рабочей программы

### 2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Ежедневная индивидуальная работа по заданиям дефектолога

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Сентябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Диагностика</b>	-Уточнение и расширение представления детей о необходимости и значении труда взрослых людей в детском саду; -Знакомство детей с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья в детском саду; -Воспитание доброжелательного отношения друг к другу и к окружающим взрослым.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, экскурсии на территорию детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей;
	Познавательное развитие		-Уточнение и расширение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок.	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации.
	Речевое развитие		-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры.
	Художественно-эстетическое развитие		-Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -знакомить детей со способами зрительно- двигательного моделирования объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками перед лепкой); -Определение знаний детей основных цветов.	Индивидуальные беседы; игры с красками, совместное рисование.
	Физическое развитие		-Наблюдать за ребенком в ходе режимных моментов, на прогулке; -Выполнять двигательные задания, -Учить детей выполнять движения по подражанию, по	Беседы, диагностические игровые задания, наблюдение

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\ направления деятельности	образцу. Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 2017г  «Детский сад. Игрушки»	Социально-коммуникативное развитие	«А какие у нас игрушки в группе?»	-Уточнять, расширять представления детей об игрушках, материалах из которых они сделаны, частях из которых они состоят. -Побуждать интерес детей к образным игрушкам, желание играть с ними, учить радоваться встречи с игрушками; -Развивать у детей умения выполнять игровые действия с предметами- заместителями. -Организовывать игровое общение детей в паре со сверстником и в малой подгруппе.	Рассматривание игрушек, предметных картинок, совместные игры, сюжетно-отобразительная игра.
	Познавательное развитие	«Найди такой же»	<b>ФЭМП:</b> -Учить сравнивать предметы, находить одинаковые; -Уметь ориентироваться в пространстве; -Закреплять знания сенсорных эталонов.	НОД,
		«Кукла Катя в гостях у малышей»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -знакомство с игрушками, их внешним видом и функциями.	
	Речевое развитие	«Кукла Катя в гостях у малышей»	-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей.	Беседа, рассматривание сюжетных и предметных картинок
	Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем неваляшку»	<b>Рисование:</b> -Учить изображать круглые предметы, замыкать линию в кольцо, закрашивать получившуюся игрушку (игрушка мяч, пирамидка, неваляшка).	Занятия, игры, демонстрация игрушки, обыгрывание получившейся игрушки, рисование пальцем и ладонью.
«Бусы для куклы»		<b>Лепка:</b> -Знакомить с пластичным материалом пластилином, его свойствами; -Учить скатывать шар и валик, обращать внимание на результат деятельности. -Развитие тонкой моторики.		

			<b>Конструирование:</b>	
		<b>Стихи А.Барто «Игрушки», Потешки</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -учить детей запоминать небольшие четверостишия; -отвечать на вопросы; -внимательно слушать произведение	
	Физическое развитие		-Формирование правильной осанки у детей; -Выполнение движений по образцу; -Развивать потребность в двигательной активности -Развивать у детей координаций движений обеих рук, кистей и пальцев.	Совместная деятельность
<b>Сентябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Учимся здороваться» «Правила этикета»</b>	-Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и к окружающим взрослым. -Воспитывать положительное отношение к сверстнику как субъекту взаимодействия. -Учить детей выражать свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и др. средств.	рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации, беседы, рассматривание куклы.
<b>«Человек. Части тела»</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>«Волшебный мешочек в гостях у ребят»</b>	<b>ФЭМП:</b> -Уточнение и расширение сенсомоторного опыта детей, формирование системы обследовательских действий, а также познавательных установок	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, игры с куклой,

		<b>«Посмотри рассказы, какой я»</b> и	<b>Ознакомление с окружающим миром»</b> -Формировать у детей представлений о собственных частях тела, их значении, расположении, о собственных возможностях и умениях; -Привлекать внимание детей к различным эмоциональным состояниям человека, к подражанию-воспроизведению выражения лица взрослого перед зеркалом и без него; -Учить ориентироваться в собственном теле и на теле других участников воспитательного процесса.	дидактические игры с использованием фланелеграфа, игры с использованием разрезных картинок.
	Речевое развитие	<b>«Посмотри рассказы, какой я»</b> и	-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников; -Учить называть части тела и лица.	Беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Разноцветные краски»</b>	<b>Рисование</b> -Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -знакомить детей со способами зрительно- двигательного моделирования объектов (раскрасить внутри контура); -Формировать знания у детей основных цветов; -Закрепление сенсорных эталонов.	Игры с красками, совместное рисование, обыгрывание потешек на части тела, НОД с использованием досок Сегена.
<b>«Волшебная дудочка»</b>		<b>Музыка</b> -Вызывать интерес к прослушиванию музыкальных произведений русского народного творчества;		
<b>Чтение потешек о частях тела</b>		<b>Чтение художественной литературы</b> -Вызывать интерес к прочтению потешек, малых фольклорных форм, -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.		
	Физическое развитие		Формирование правильной осанки у детей; -Выполнение движений по образцу; -Развивать потребность в двигательной активности -Развивать у детей координаций движений обеих рук, кистей и пальцев.	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры
<b>Октябрь</b>	<b>Социально-</b>	<b>«Веди себя за столом</b>	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во	Игрушка- Незнайка,

2017г	коммуникативное развитие	правильно» «Оденься красиво»	время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. -Закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Учить последовательно одеваться и раздеваться. -Учить детей обращаться друг к другу по имени, а ко взрослым по имени отчеству.	алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультика,
«Огород. Овощи»	Познавательное развитие	«Признаки и свойства предметов», «Один-много»	<b>ФЭМП</b> -Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми; -Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность; -Развивать у детей наглядно- действенное мышление путем решения простых проблемных задач; -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение.	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание, пробовать на вкус).
		«Мы пойдем на огород» «Что растет на огороде?»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Знакомить детей с названиями овощей, их внешним видом, вкусовыми качествами.	
	Речевое развитие	Мы пойдем на огород»	-Развивать связную речь, уточнять и активизация словаря. -Стимулировать речевую активность детей. -Знакомство с названиями овощей, с местом их выращивания, учить описывать овощи совместно со взрослым.	Рассматривание, чтение сказки «Репка», театрализованные игры по тематики
	Художественно-эстетическое развитие	«Рисуем репку»  «Яркий красный помидор»	<b>Рисование:</b> -Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками; -Закреплять основные цвета; -Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию; -Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.	НОД, дидактические игры,

		<p><b>«Что выросло на огороде»</b> <b>«Овощная тарелка»</b></p>	<p><b>Лепка:</b> -уметь катать шар из пластилина; -учить отщипывать от большого бруска пластилина; -учить лепить предметы круглой и овальной формы</p>	
		<p><b>«Ящик для овощей»</b> <b>«Овощной ларек»</b></p>	<p><b>Конструирование:</b> -знакомить детей с названиями деталей конструктора; -создавать постройку самостоятельно или по образцу; -учить обыгрывать постройку.</p>	
		<p><b>Сказка «Репка»</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы. Русская народная сказка «Репка»</b> -Вызывать интерес к прочтению сказки; -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы. -Воспроизводить сюжет сказки</p>	
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.</p>	<p>Бодрящая гимнастика, подвижные игры, игры импровизации.</p>
<b>Октябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Учимся общаться»</b></p>	<p>-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после сна. -закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -Развивать интерес к сверстнику, желание взаимодействовать с ним; -Стимулировать желание вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли и чувства.</p>	<p>Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультлика «»»,</p>



<b>«Огород. Фрукты»</b>	Познавательное развитие	<p><b>«Сравнение предметов количественному признаку»</b></p> <p><b>«Найди соседей»</b></p>	<p><b>ФЭМП:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Стимулировать и поощрять желание действовать с предметами, сотрудничая со взрослыми;</li> <li>-Формировать специфические функциональные действия с предметами и их целенаправленность;</li> <li>-Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение.</li> <li>-Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке;</li> <li>-Отвечать на вопрос сколько, используя слова один-много.</li> </ul>	Рассматривание сюжетных и предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие (ощупывание, поглаживание, пробовать на вкус).
		<p><b>«Путешествие фруктовую сказку»</b></p> <p><b>«Что растет в саду?»</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с названиями фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать их;</li> <li>-Формировать у детей первоначальные представления об окружающем.</li> </ul>	
	Речевое развитие	<p><b>«Что растет в саду?»</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря.</li> <li>-Стимулировать речевую активность детей.</li> <li>-Знакомство с названиями фруктов, с местом их выращивания, учить описывать фрукты совместно со взрослым.</li> </ul>	Рассматривание натуральных овощей и муляжей, чтение сказки «Мешок яблок», театрализованные игры по тематике сказки
	Художественно-эстетическое развитие	<p><b>«Яблоки для мишки»</b></p>	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками;</li> <li>-Закреплять основные цвета;</li> <li>-Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию;</li> <li>-Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.</li> <li>-Воспитывать интерес к природе, и отображению ярких впечатлений в своем рисунке.</li> </ul>	НОД, игры.

		«Ваза с фруктами»	<b>Лепка:</b> -продолжать учить детей катать шар в ладошках; -учить вытягивать пластилин из формы шара -закреплять основные цвета;	
		«Корзина для фруктов»	<b>Конструирование:</b> -продолжать знакомить детей с элементами конструктора: -учить детей выбирать из предложенных деталей только «кирпичики»;	
		«Праздник Осени»	<b>-Музыка</b> -учить выполнять движения под музыку; -учить внимательно слушать песни.	
		«Мешок яблок»	<b>Чтение художественной литературы «Мешок яблок» Сутеева В.</b> -Вызывать интерес к прочтению сказки -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре. -Развивать кинестетическое восприятие детей.	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Ноябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Водичка, водичка! Умой мое личико!»	-Побуждать выполнять элементарные правила поведения во время приёма пищи; - Приучать детей к приведению в порядок своего внешнего вида после прогулки. -закреплять умение засучивать рукава при умывании, не мочить одежду. -учить последовательно одеваться и раздеваться. -учить детей обращаться друг к другу по имени, а ко взрослым по имени отчеству.	Игрушка- Незнайка, алгоритм одевания-раздевания на и прогулку, чтение стихов и потешек, беседы, просмотр мультлика «»,
	Познавательное развитие	«Помоги Незнайке»	<b>ФЭМП:</b> -Сравнение групп предметов по количественному признаку;	Рассматривание сюжетных и

«Осень, деревья»			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить понятия «больше», «меньше» «поровну»</li> <li>-расширять активный словарь</li> </ul>	предметных картинок, занятия, направленное на тактильное восприятие природного материала).
		«В осеннем лесу»	<p><b>Ознакомление с окружающим миром:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Расширять представления детей об осени;</li> <li>-Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения;</li> <li>-Обогащать первоначальные экологические представления детей о растениях- строения деревьях, способ питания, взаимодействие со средой; отношения человека к деревьям.</li> </ul>	
Речевое развитие		«В осеннем лесу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие связной речи, уточнение и активизация словаря.</li> <li>-Стимулировать речевую активность детей.</li> <li>-Знакомство с названиями деревьев, с местом их выращивания, учить описывать деревья совместно со взрослым.</li> </ul>	Рассматривание деревьев и их листьев на улице.
Художественно-эстетическое развитие		«Осенние листья»	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать детей учить правильно, держать кисть и пользоваться красками, отработать технику рисования гуашевыми красками;</li> <li>-Закреплять основные цвета;</li> <li>-Развивать у детей пространственную ориентировку на листе бумаги, совершенствовать композицию;</li> <li>-Развивать творческое воображение, придумывать тему рисунка.</li> </ul>	НОД игры, рассматривание осенних иллюстраций.

		<p><b>«Осенние мелодии»</b></p> <p><b>Музыка:</b> -Заучивание песен об осени;</p>	
		<p><b>Осенний букет</b></p> <p><b>«Коллективная аппликация»</b></p> <p><b>Аппликация:</b> -Учить детей ориентироваться на листе бумаги; -Соблюдать последовательность работы с клеем.</p>	
		<p><b>Стихи об осени русских поэтов Пушкин, Некрасов, Есенин.</b></p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> -Вызывать интерес к прочтению стихов -Побуждать повторять за воспитателем отдельные фразы.</p>	
		<p><b>Конструирование дерева из палочек «Чудо-дерево»</b></p> <p><b>Конструирование</b> -развивать ориентировку на листе бумаги --закрепить понятия, из чего состоит дерево. - учить действовать по словесной инструкции.</p>	
	Физическое развитие	<p>-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.</p>	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Ноябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<p><b>«Береги игрушки»</b> <b>«Пожалей лисенка»</b></p> <p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Учить детей вежливому обращению со сверстниками и взрослыми; -Воспитывать бережное отношение к игрушкам в группе.</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

«Дикие животные»	Познавательное развитие	«Путешествие в лес» «У Зайки в гостях»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких животных) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о животных: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями диких животных совместно с детьми, просмотр слайдов с дикими животными, просмотр мультфильмов.
		«Помоги Зайчиче» «Веселые мячи»	<b>ФЭМП:</b> -Формировать представления о величине (большой - маленький) -Знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур.	
	Речевое развитие	«Путешествие в лес» «У Зайки в гостях»	-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников; -Уточнить предметный словарь по теме «Дикие животные». -Учить использовать в своей речи прилагательные.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
		«Лисонька-лиса» «Угостим зайку морковкой»	<b>Рисование</b> -Вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -развивать у детей координацию обеих рук и пальцевую моторику;	
	Художественно-эстетическое развитие	Сказка «Лиса, волк, медведь» Бианки Рассказы о животных	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений, с участием героев (дикие животные).	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; игры с красками,

		<p>«Заяц (ватой по трафарету» «Звери в лесу»</p>	<p><b>Аппликация:</b> -продолжать учить работать с клеем -закреплять последовательность работы -Соблюдать последовательность работы с клеем.</p>	совместное рисование.
		<p>«Песенка Заинька пушистый»</p>	<p><b>Музыка «Заинька пушистый»</b> -учить внимательно слушать музыкальное произведение -определять характер произведения -учить подпевать</p>	
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.</p>	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации, физкультминутки во время занятий.
<b>Месяц Общая тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>Ноябрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Мойдодыр в гостях у малышей</b>	<p>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Учить детей правильно и красиво сидеть за столом во время еды, пользоваться салфеткой.</p>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

«Птицы»	Познавательное развитие	«Птичий двор»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких и домашних птиц) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира птиц. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о птицах: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями птиц совместно с детьми, просмотр слайдов с птицами
		«Мама курочка»	<b>ФЭМП</b> -Формировать представления о величине (большой -маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур.	
	Речевое развитие	«Птичий двор»	-Стимулировать речевую активность, развивать коммуникативную функцию речи, формировать у детей потребность в общении, учить детей задавать вопросы; -Развивать слуховое восприятие, внимание к речи окружающих взрослых и сверстников; -Уточнить предметный словарь по теме «Птицы». -Учить использовать в своей речи прилагательные. -Совершенствовать грамматический строй речи.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	«Цыплята»	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации -продолжаем рисовать предметы круглой формы	Обрисовывание ладошек и создание композиций из них, дорисовывание рисунка с целью расширения его содержания, рисование
		<b>Воробьишко Сутеев Петушок и бобовое зернышко» «Нераскрашенный петух»;</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений, с участием героев (птицы). -выполнять пересказ отдельных кусков произведений с помощью педагога.	

		<b>Украсть хвост петуха</b>	<b>Аппликация:</b> -Соблюдать последовательность работы с клеем при выполнении аппликации; -учиться работать ножницами	палочек на песке, прослушивание аудиозаписей голосов птиц.
		<b>«Курочка в гостях у ребят»</b>	<b>Конструирование . Блоки Дьеныша</b> -учить действовать по словесной инструкции -учить накладывать фигуры на графический образец	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры,
<b>Декабрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Наш красивый чистый стол» «Наши друзья-расческа и полотенца»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Учить детей пользоваться полотенцем и расческой;	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Зима. Одежда»</b>	Познавательное развитие	<b>«Девочка Снегурочка к нам пришла» «Зима в городе»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру –сезонные изменения в погоде; -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира- мира одежды.	Беседы, игровые ситуации, рассматривание игрушек сюжетных и предметных картинок с изображениями зимнего пейзажа совместно с детьми, просмотр слайдов и мультфильмов.
		<b>«Волшебный мешочек» «А, ну-ка посчитай-ка»</b>	<b>ФЭМП</b> - Продолжать формировать представления о величине (большой -маленький) -Продолжать знакомить детей с геометрическим телом «шар». -Формировать у детей умение осуществлять элементарное сравнение объемных и плоскостных геометрических фигур. -Учить счету до двух.	
	Речевое развитие	<b>«Девочка Снегурочка к нам пришла»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать интерес детей к окружающему миру, к явлениям	Индивидуальная беседа; беседа по



		<b>«Зима в городе»</b>	природы и отражать свои впечатления в речи; -Развивать активный и пассивный словарь; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>«Перчатка с узором» «Снег-снежок. Рисуем снежинку»</b>	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить выполнять четкие, ровные линии от руки.	Занятия с использованием фланелеграфа, игры с куклой, игры с красками.
		<b>Потешки</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> - Вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о зиме; -заучивать потешки совместно со взрослым	
		<b>«Елочка в снегу»</b>	<b>Аппликация</b> -Соблюдать последовательность работы с клеем; -Учиться выполнять аппликацию в нетрадиционной технике;	
		<b>«Снеговичок»</b>	<b>Лепка:</b> -учиться соединять шары в единую композицию; -доводить начатое дело до конца;	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Бодрящая гимнастика, подвижные игры.
<b>Декабрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Волшебные застежки»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей снимать одежду, расстегивать липучки и молнию.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

«Домашние животные»	Познавательное развитие	«У бабушки в деревне»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру домашних животных) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира домашних животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о домашних животных: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями птиц совместно с детьми, просмотр слайдов с птицами, просмотр мультфильмов.
		«Мой день в детском саду»	<b>ФЭМП</b> -Формировать представления о величине (большой - маленький) -Учить детей представлениям части суток «день», «вечер», «ночь».	
	Речевое развитие	«У бабушки в деревне»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать интерес детей к окружающему миру, к явлениям природы и отражать свои впечатления в речи; -Развивать активный и пассивный словарь; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	«Кошка Мурка»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить детей раскрашивать красками, не выходя за контур.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание,
		Успенский «Каникулы в Протоквино»	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о домашних животных;	чтение произведений Сутеева, прослушивание аудиозаписей с
		«Лошадка»	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -продолжать учить пользоваться ножницами; -Продолжать вызывать интерес к потешкам, песенкам о животных;	голосами домашних животных, наблюдение за живыми

		«Собачка Жучка»	<b>Конструирование:</b> -приобщаться к изготовлению простых поделок из бумаги -учить складывать квадрат по диагонали и в-четверо.	объектами на прогулке.
		«Песня Кошечка»	<b>Музыка:</b> -учить понимать эмоционально образное содержание произведения и его нравственный смысл.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Декабрь 2017г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Как вести себя за столом»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать детей держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей раздеваться и аккуратно вешать свои вещи на стул; -Продолжать учить детей пользоваться салфеткой без напоминания во время обеда.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Новый год, зимние забавы»</b>	Познавательное развитие			

		<b>«Новый год, зимние забавы»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Знакомить детей с праздником «Новый год» и его традициями; -Знакомить детей с зимними забавами (лепим снеговика и катание на санках)	рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями зимних забав совместно с детьми, просмотр слайдов посвященных Новому году.
Речевое развитие		<b>«Новый год, зимние забавы»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Новый год»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений о Новом годе.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>Стихи на праздник</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению художественных произведений о празднике; -заучивать небольшие стихотворения, посвященные празднику.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, чтение произведений Сутеева, прослушивание аудиозаписей с новогодними песнями, катание с горки на санках, игра в снежки.
		<b>«Снежная крепость»</b>	<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	

		<b>«Разноцветные шары на елку»</b>	<b>Рисование</b> -Учить детей изготавливать елочную игрушку шарик; -Учить раскрашивать шар. Конструирование: -продолжать действовать по словесной инструкции -закреплять названия геометрических фигур -развивать ориентировку на листе бумаги	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Январь 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Повесь красиво»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей аккуратно вешать свои вещи на стульчик.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Моя семья»</b>	Познавательное развитие	<b>«Моя семья»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> -Формировать у детей первоначальные представления о себе, о ближайшем социальном окружении: я в семье; -Устанавливать простейшие родственные отношения между людьми; -учить выделять себя на фотографии, выделять из общего количества людей;	Беседы, рассматривание игрушек, сюжетных и предметных картинок с изображениями семьи, рассматривание

		<b>«Веселый счет»</b>	<b>ФЭМП</b> -учить счету до 3; -закреплять цифры от 1 до 2	фотоальбомов, беседы на тему «Жизнь семьи вне дома».
Речевое развитие		<b>«Моя семья»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Моя семья»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>«Что бывает круглым?»</b>	<b>Рисование:</b> Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -Закреплять понятие «шар» на занятиях по рисованию, рисовать предметы круглой формы.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание.
		<b>Стихи о семье Сказка «Гуси-лебеди»</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о семье; -учить запоминать небольшие отрывки из стихотворений	
		<b>«Ах, какая дружная у меня семья»</b>	<b>Аппликация:</b> -учить соблюдать последовательность работы с клеем; -продолжать учить работать с клеем;	
Физическое развитие			-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Январь 2018г</b>  <b>«Квартира, бытовые приборы»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Причешу тебя расческа»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться расческой.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Дом, где я живу»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Формировать у детей элементарные представления о предметах быта, необходимые для жизни человека; -Формировать правила безопасного поведения дома; -Учить при необходимости обращаться с телефоном;	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями квартиры.
		<b>«Волшебный треугольник»</b>	<b>ФЭМП</b> -Знакомить детей с фигурой треугольник -закреплять счет от 1 до 3	
	Речевое развитие	<b>«Дом, где я живу»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Квартира, бытовые приборы»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Пылесосим комнату»</b>	<b>Аппликация</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить создавать единый образ предмета из отдельных частей.	Штриховки, обводки, раскраски,
		<b>«Телевизор»</b>	<b>Рисование:</b> -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении. -раскрашивать, не выходя за контур рисунка.	рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий

		<b>С. Михалков</b> <b>«А что у вас?»</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;	с предметами быта.
		<b>«Чиним холодильник»</b>	<b>Конструирование</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывание их.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Февраль 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Мы чистюли»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Квартира, мебель»</b>	Познавательное развитие	<b>«У меня в квартире»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b>  -Уточнять и расширять представление о мебели, ее назначении, частях из которых она состоит; -Находить знакомую мебель в пространстве группы	Беседы, дидактичные игры, рассматривание игрушечной и настоящей мебели, сюжетных и предметных картинок с изображениями квартиры, обыгрывание мебели
		<b>«Волшебные шарфики»</b>	<b>ФЭМП:</b> - Учить детей понятиям «широкий- узкий», учить сравнивать приемом наложения -Закреплять понятие «треугольник» -Находить предметы треугольной формы в группе.	



	Речевое развитие	«У меня в квартире»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Квартира, мебель»;</li> <li>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		«Пестрый ковер»	<p><b>Рисование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении.</li> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</li> </ul>	обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		<p>Маршак «Кошкин дом»</p> <p>«Три поросенка»</p>	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;</li> </ul>	
		«Бревенчатый домик для зайчат»	<p><b>Конструирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать их.</li> <li>-учить действовать по образцу взрослого.</li> </ul>	
		«Украсим домик»	<p><b>Аппликация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить работать с клеем;</li> <li>-учить создавать предметные композиции из геометрических форм.</li> </ul>	
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать правила в подвижных играх;</li> <li>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</li> <li>-Учить брать на себя роль в игре.</li> </ul>	бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

<b>Февраль 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Девочка чумазяя»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Посуда, продукты питания»</b>	Познавательное развитие	<b>Магазин «Универмаг»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> -Формировать у детей элементарные представления о посуде, ее назначении; Формировать у детей представления о продуктах питания, их назначении;	Беседы, дидактичные игры, рассматривание игрушечной и настоящей посуды, сюжетных и предметных картинок с изображениями посуды и продуктов питания, обыгрывание посуды
		<b>«Накроем на стол»</b>	<b>ФЭМП</b> - Продолжать обучать детей понятиям «широкий- узкий» -Учить считать до четырех;	
	Речевое развитие	<b>Магазин «Универмаг»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Посуда, продукты питания»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисуем тарелки и чашки с полосками»</b>	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить рисовать полоски кистью плашмя, не отрывая от листа	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по

		<b>К.И. Чуковский</b> <b>«Федорино горе»</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о посуде;	конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		<b>«Чайный сервиз»</b>	<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить вдавливать большим пальцем углубления, оттягивать края, для получения блюдца. -учить украшать посуду с помощью стеки.	
		<b>«Шкаф для посуды»</b>	<b>Конструирование:</b> -Учить детей выполнять постройки из конструктора, обыгрывать их. -учить детей накладывать детали конструктора на графический образец.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Февраль 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Каникулярная неделя Театр»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие		-Формировать у детей представление о театре	Беседы, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями театра.

	Речевое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</li> <li>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Театр»;</li> <li>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</li> <li>-Формировать интонационную выразительность речи.</li> </ul>	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений;</li> </ul>	раскраски, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Физическое развитие		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соблюдать правила в подвижных играх;</li> <li>-Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;</li> <li>-Учить брать на себя роль в игре.</li> </ul>	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Февраль 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Веселый этикет»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;</li> <li>-Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке;</li> <li>-Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.</li> </ul>	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«День защитника Отечества»</b>	Познавательное развитие	<b>«Наша армия»</b>  <b>«Волшебный мешочек»</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формировать у детей представления о празднике «День защитника Отечества», знакомить с его традициями;</li> <li>-Формировать представления о Российской армии и профессиях военных;</li> </ul> <p><b>ФЭМП</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей понятиям «широкий- узкий»;</li> <li>-Знакомить детей с понятиями «куб» и «квадрат»</li> </ul>	Беседы, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями праздника

	Речевое развитие	<b>«Наша армия»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «День защитника отечества» -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Рисуем танк</b>	<b>Рисование:</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить рисовать овал (большой-малый) -Рисовать предметы квадратной формы, находить их в окружении.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание,
		<b>Стихи об армии</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о доблестной армии и военной технике;	
		<b>«Подарок для папы»</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить выполнять открытку для пап	
		<b>«Летят самолеты»</b>	<b>Лепка:</b> -учить лепить предметы овальной формы; -учить загибать край заготовки.	
		Физическое развитие	-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	
<b>Март 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>Дюймовочка в гостях у ребят</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Формирование навыка сотрудничества, взаимодействия	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

«Мамин праздник»	Познавательное развитие	«Мамин праздник»  Рамка для портрета	любви к матери.  <b>Ознакомление с окружающим миром</b> -Знакомить детей с праздником «8 марта», с его традициями;  <b>ФЭМП:</b> -Продолжать формировать понятия «прямоугольник», «квадрат». -учить находить предметы прямоугольной формы -учить отличать квадрат от прямоугольника	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями праздника, иллюстрации из книг
	Речевое развитие	Мамин праздник	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Мамин праздник»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	«Подснежники- первые цветы»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -Рисовать предметы прямоугольной формы, находить их в окружении.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по контсруированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
Е.Благинина «Мама спит, она устала...» В.Маяковский «Дело было вечером, делать было нечего»		<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о празднике 8 марта;		

		<b>«Букет цветов»</b>	<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить изготавливать цветы при помощи подручных средств(ватные палочки) -закрепить прием лепки шара.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Март 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Кисонька умывается»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации.
<b>«Домашние животные и их детеныши»</b>	Познавательное развитие	<b>«Мой домашний друг»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру домашних животных и их детенышей) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира домашних животных. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о домашних животных и их детенышах: строении тела, способ передвижения, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями животных и их детенышей, просмотр мультфильмов.
		<b>«Посмотри и расскажи»</b>	<b>ФЭМП</b> -Закреплять представления о величине (высокий-низкий) -Учить детей представлениям части суток «день», «вечер», «ночь».	

	Речевое развитие	<b>«Мой домашний друг»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Домашние животные и их детеныши»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Кошечка с котятами»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -использование нетрадиционных методов рисования жесткой кистью по мокрой бумаге	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
<b>Стихи «5 котят» Маршак</b>		<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о домашних животных ;		
<b>Собачки на коврике</b>		<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить выбирать самостоятельно цвет шерсти собаки		
<b>Будка для Жучки</b>		<b>Конструирование</b> -учить строить постройку по образцу -учить создавать устойчивую постройку		
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Март 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Расти коса»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.



<b>«Комнатные растения»</b>	Познавательное развитие	<b>«Для чего нужны цветы?»</b>	Ознакомление с окружающим миром: - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру комнатных растений) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира комнатных растений. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о комнатных растениях: строении их тела, питания и взаимодействия со средой.	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями комнатных растений мультфильмов.
		<b>«Незнайка в гостях у ребят»</b>	<b>ФЭМП</b> -Закреплять представления о величине (большой - маленький) -Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Учить считать до 5	
	Речевое развитие	<b>«Для чего нужны цветы»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Комнатные растения»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		<b>Фиалка в горшочке</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить детей аккуратно макать кисть в краску.	Штриховки, обводки, раскраски, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		<b>Стихи о комнатных растениях</b>	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о комнатных растениях;	
		<b>Герань на подоконнике</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -продолжать учить детей пользоваться ножницами.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;	игровые упражнения, подвижные игры,

			-Учить брать на себя роль в игре.	игры импровизации.
<b>Месяц</b> <b>Общая тема</b>	<b>Образовательные области</b>	<b>Темы\направления деятельности</b>	<b>Основные задачи работы с детьми</b>	<b>Формы работы (занятия, проекты и др.)</b>
<b>Март 2018г</b>  <b>«Дикие животные и их детеныши»</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Да здравствует мыло душистое и полотенце пушистое»	- Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Путешествие в лес»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру диких животных и их детенышей) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира диких животных и их детенышей. -Обогащать первоначальные экологические представления детей о диких животных и их детенышах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой. -Учить правильно называть детенышей диких животных;	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями диких животных и их детенышей, просмотр мультфильмов.
		«Раз, два, три, четыре, пять, вышел зайчик погулять»	<b>ФЭМП</b> -Продолжать учить считать до 5 -знакомить с порядковым счетом	
Речевое развитие	«Путешествие в лес»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме « Дикие животные и их детеныши»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.	

	Художественно-эстетическое развитие	«Семейство ежей»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -учить детей рисовать мазками, прижимать кисть к листу бумаги.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
		Бианки Рассказы о животных С.Я. Маршак «Детки в клетке»	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о диких животных и их детенышей;	
		«Ежики на дорожке»	<b>Лепка:</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить делать мелкие детали из пластилина	
		Детки в клетке	<b>Конструирование</b> -выполнять постройку из брусочков -продолжать учить обыгрывать постройку	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
Апрель 2018г	Социально-коммуникативное развитие	«Расскажи еноту, как нужно умыться» «Держи ложку правильно»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Какой бывает транспорт?»  «Правила дорожного движения»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру транспорта) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира транспорта. -Формировать элементарные правила дорожного движения;	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных

	<p>«Наведи порядок в гараже»</p> <p>«Волшебный ящик»</p>	<p><b>ФЭМП</b></p> <p>-Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».</p> <p>-Закреплять счет до 5</p> <p>-Формировать понятия «внутри», «снаружи».</p>	<p>картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.</p>
Речевое развитие	<p>«Какой бывает транспорт?»</p> <p>«Правила дорожного движения»</p>	<p>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;</p> <p>-Развивать активный и пассивный словарь по теме «Транспорт»;</p> <p>-Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</p>	<p>Индивидуальная беседа; беседа по картинкам;</p> <p>дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.</p>
Художественно-эстетическое развитие	«Едем мы в автобусе»	<p><b>Рисование:</b></p> <p>-Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>-учить детей раскрашивать, не выходя за пределы контура.</p>	<p>Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.</p>
	Стихи о транспорте В.Арбеков Г.Косова «Безопасная дорога»	<p><b>Чтение художественной литературы:</b></p> <p>-Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о транспорте;</p>	
	«Наш помощник светофор»	<p><b>Аппликация</b></p> <p>-Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;</p> <p>-учить детей пользоваться ножницами;</p> <p>-учить соблюдать последовательность цветов светофора.</p>	
	«Почини машину», лепка колес	<p><b>Лепка</b></p> <p>-учить детей катать шар и сплющивать его двумя пальцами;</p> <p>-учить создавать целый образ предмета из отдельных деталей.</p>	
	«Паровозик из Ромашково», сделай железную дорогу	<p><b>Конструирование:</b></p> <p>-продолжать учить детей действовать по словесной инструкции;</p>	

	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Апрель 2018г</b>  <b>«Одежда»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Помоги застегнуть»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей развязывать шнурки, застегивать и расстегивать липучки и молнии на одежде.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Одень куклу Катю на прогулку»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру одежды); -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов (различная одежда); -Обогащать первоначальные представления детей об одежде-предназначении, функции, материала, цвете.	Беседы, дидактичные игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями одежды, Рассматривание настоящей одежды
		<b>«Когда это бывает?»</b>	<b>ФЭМП</b> -Продолжать закреплять части суток «день», «вечер», «ночь». -Продолжать закреплять счет до 5	
	Речевое развитие	<b>«Одень куклу Катю на прогулку»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Одежда»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Красивый платочек»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации; -развивать фантазию и воображение.	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание,

		<b>Благинина, стихи</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений об одежде;	занятия по конструированию,
		<b>«Пестрая рубашка»</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -вызывать положительное отношение к выполняемой деятельности	
		<b>Шкаф для одежды</b>	<b>Конструирование</b> -продолжать учить обыгрывать предметы -учить выполнять устойчивые постройки.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Апрель 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Свет мой зеркальце скажи»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Весна, птицы»</b>	Познавательное развитие	<b>«Птицы прилетели!»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, -Формировать представления о сезонных изменениях в природе;	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок

		<b>«Полным шкатулочка»</b> полна	<b>ФЭМП</b> -формировать понятия пустой-полный -закреплять понятия большой маленький	изображениями весны, наблюдение за природой на прогулке.
	Речевое развитие	<b>«Птицы прилетели!»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Весна»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений. -Учить использовать в своей речи прилагательные	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>«Первые цветы»</b> весенние	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию,
		<b>В.Бианки «Кто чем поет?»</b>	<b>Чтение художественной литературы:</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о весне;	
		<b>«Весенняя поляна»</b>	<b>Аппликация</b> Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место; -учить детей составлять простую композицию из цветов на листе бумаги.	
		<b>Скворечник для пернатых друзей</b>	<b>- Конструирование</b> -продолжать учить обыгрывать постройку -учить детей выполнять постройку по образцу взрослого.	
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.





	Художественно-эстетическое развитие	<b>Волшебный цветок</b> <b>Раскрась пчелку</b> <b>Майю</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию.
		<b>Стихи о весенних цветах, А.Онегов «На лесной поляне»</b> <b>Чтение отрывка «12 месяца»</b> <b>Басня Крылова «Стрекоза и муравей»</b> <b>«Муха Цокотуха»</b>	<b>Чтение</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о бытовых приборах;	
		<b>«На клумбе»</b>	<b>Аппликация</b> -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;	
		<b>«Лепим гусеницу»</b>	<b>Лепка</b> -учить детей катать шары разных размеров; -учить выполнять лепку по замыслу.	
		<b>«Клумба»</b>	<b>Конструирование</b> -учить ставить брусочки на ребро; -продолжать учить обыгрывать постройки;	
	Физическое развитие			игровые упражнения, подвижные игры, игры импровиз.
<b>Май 2018г</b>  <b>«Моя улица»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Зеркало мой лучший друг»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Улица, на которой я живу»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Продолжать формировать у детей познавательный	Беседы, дидактичные

		<p><b>«На моей улице есть...»</b></p>	<p>интерес к окружающему миру ( моя улица)          -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, что находится на моей улице.          ФЭМП          -Закреплять части суток «день», «вечер», «ночь».          -Закреплять считать до 5          -Закреплять понятия «высокий-низкий», «узкий-широкий»</p>	<p>игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями улиц.</p>
Речевое развитие		<p><b>«Улица, на которой я живу»</b></p>	<p>-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей;          -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Моя улица»;          -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.</p>	<p>Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.</p>
Художественно-эстетическое развитие		<p><b>«Мой дом»</b></p>	<p><b>Рисование</b>          -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;</p>	<p>Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.</p>
		<p><b>Стихи о городе</b></p>	<p><b>Чтение художественной литературы</b>          -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о городе;</p>	
		<p><b>«Дома на нашей улице»</b></p>	<p><b>Аппликация</b>          -продолжать учить пользоваться ножницами</p>	
		<p><b>Коллективное конструирование из напольного конструктора «Город»</b></p>	<p><b>Конструирование</b>          -вызывать позитивное настроение при выполняемой деятельности.</p>	
Физическое развитие			<p>-Соблюдать правила в подвижных играх;          -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя;          -Учить брать на себя роль в игре.</p>	<p>игровые упражнения, подвижные игры,</p>

<b>Май 2018г</b>  <b>«Времена года»</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Чему мы научились?»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	<b>«Что зачем идет...»</b>  <b>«Математическая викторина»</b>	Ознакомление с окружающим миром - Закреплять у детей сезонные изменения, происходящие зимой, летом, весной и осенью.  ФЭМП Закрепление пройденного материала	Беседы, дидактические игры, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями времен года мультфильмов.
	Речевое развитие	<b>«Что зачем идет...»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Комнатные растения»; -Развивать у детей интерес к чтению, к заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Коллективное рисование «Времена года»</b>  <b>Стихотворения о временах года</b>  <b>«Скоро лето»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации;  Чтение художественной литературы: -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений о временах года;  <b>Аппликация</b> <b>-учить детей аккуратно наклеивать цветы на картон</b>	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий

		«Я хочу построить...»	<b>Конструирование</b> -учить детей выполнять постройку по собственному замыслу.	с предметами быта.
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.
<b>Август 2018г</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Покажи зайке, как нужно вести себя за столом» «Сначала подумай, потом сделай»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем. -Продолжать учить детей аккуратно складывать свою одежду на стул.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Цветы»</b>	Познавательное развитие	«Наедине с природой»	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру цветов и насекомых) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира цветов : садовых и полевых) -Обогащать первоначальные экологические представления детей о цветах: строении их тела, питания и взаимодействия со средой. - Воспитывать любовь к природе.	Беседы, дидактичные игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями цветов. -просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»
	Речевое развитие	«Цветик-семицветик»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Цветы» -Развивать у детей интерес к чтению, к	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и

			заучиванию небольших отрывков из стихотворений.	театрализованные игры, игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие		«Полевые цветы»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию, лепке и аппликации	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию.
		Стихи о весенних цветах, А.Онегов «На лесной поляне» Чтение отрывка «12 месяца» Басня Крылова «Стрекоза и муравей» «Муха Цокотуха»	Чтение -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений.	
		«На клумбе»	Аппликация -Учить детей держать в порядке и чистоте свое рабочее место;	
		«Клумба»	<b>Конструирование</b> -учить ставить брусочки на ребро; -продолжать учить обыгрывать постройки;	
		Физическое развитие		
<b>Август 2018г</b> <b>2 неделя</b>  <b>«Удивительное рядом»</b>	Социально-коммуникативное развитие	«Зеркало мой лучший друг»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.

Познавательное развитие	«Опыты с водой»,  «День юного следопыта»	<b>Ознакомление с окружающим миром:</b> - Продолжать знакомить детей со свойствами воды, песка. (вода прозрачная, без запаха, принимает форму ёмкости в которой находится, в ней рассматриваются вещества, имеет вес) - Закрепить правила охраны жизни и здоровья ( не пить грязную воду) - Рассказать детям о пользе воды для всего организма.	Опыты с водой «Тонет не тонет», «Прозрачное – непрозрачное», «Воздух и вода», «Волшебные превращения». Опыты с песком:»Мокрый – сухой»
Речевое развитие	«Вода и песок»	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Вода».	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; игры на звукоподражание.
Художественно-эстетическое развитие	«Вода и песок»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию,	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.
	Стихи о воде	<b>Чтение художественной литературы</b> -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению стихотворений;	
	Коллективное конструирование из напольного конструктора «Город»	<b>Конструирование</b> -вызывать позитивное настроение при выполняемой деятельности.	
Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	бодрая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы/направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Август 2018г 3 неделя  «В гостях у сказки»	Социально-коммуникативное развитие	«Чему мы научились?»	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
	Познавательное развитие	«Что зачем идет...»	Ознакомление с окружающим миром - Закреплять у детей сезонные изменения, происходящие зимой, летом, весной и осенью.	Беседы, игровые ситуации, рассматривание сюжетных и предметных картинок
	Речевое развитие	«В гостях у сказки»	-Продолжать знакомить со сказками, - Сопереживать героям; -Развивать речевую активность, память	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам;
	Художественно-эстетическое развитие	«Цветок»	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию	Штриховки, обводки, раскраски, дорисовывание.
		«Дюймовочка» Г.Х Андерсен	Чтение художественной литературы: -Учить внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы	
	Драматизация сказки «Дюймовочка»	-Учить говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения.		
	Физическое развитие		-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.	Пальчиковая гимнастика, подвижные игры, игры импровизации.

Месяц Общая тема	Образовательные области	Темы\направления деятельности	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
<b>Август» 2018г 4 неделя</b>	Социально-коммуникативное развитие	<b>«Свет мой зеркальце скажи»</b>	-Продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей; -Продолжать обучать держать свое рабочее место в чистоте и порядке; -Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем.	Создание ситуаций, беседа, рассматривание иллюстраций, игры, игровые ситуации.
<b>«Азбука пешехода»</b>	Познавательное развитие	<b>«Какой бывает транспорт?»  «Правила дорожного движения»</b>	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> - Продолжать формировать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру транспорта) -Стимулировать развитие интерес к разнообразию объектов окружающего мира, мира транспорта. -Формировать элементарные правила дорожного движения;	Беседы, дидактические игры, рассматривание сюжетных и предметных картинок с изображениями различного вида транспорта, наблюдение за настоящим транспортом.
	Речевое развитие	<b>«Дорожные знаки»</b>	-Учить детей задавать вопросы, развивать фразовую речь детей; -Развивать активный и пассивный словарь по теме «Дорожные знаки»;	Индивидуальная беседа; беседа по картинкам; дидактические и театрализованные игры, игры на звукоподражание.
	Художественно-эстетическое развитие	<b>Коллективное рисование «Дорога»</b>	<b>Рисование</b> -Продолжать вызывать у детей интерес к рисованию.	Штриховки, обводки, раскраски,



		<p><b>Стихотворения Г. Косова «Безопасная дорога», С. Михалко «Дядя Степа – милиционер»</b></p>	<p>Чтение художественной литературы: -Продолжать вызывать интерес детей к прочтению;</p>	<p>дорисовывание, занятия по конструированию, рассматривание и выполнение вместе с детьми игровых действий с предметами быта.</p>
		<p><b>«Я хочу построить...»</b></p>	<p><b>Конструирование</b> -учить детей выполнять постройку по собственному замыслу.</p>	
	Физическое развитие		<p>-Соблюдать правила в подвижных играх; -Четко выполнять общеобразовательные упражнения по показу и инструкции воспитателя; -Учить брать на себя роль в игре.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика, бодрящая гимнастика, игровые упражнения, подвижные игры, игры импровизации.</p>

## **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

- Основные документы Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.– ООН 1990
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
- Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы
- «Закон РФ Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124–ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13
- «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда». СанПиН 2.4.1.3049-13
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования
- «Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011)
- «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования
- «Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.- 2014. - Апрель. - № 7.
- Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года)
- Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье»
- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139-ФЗ)

## Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

В образовательной организации (группе), компенсирующей направленности для детей с ОВЗ должны быть созданы специальные материально-технические условия для достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АООП. А также общие условия, которые удовлетворяют требования СанПиН

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;
- пожарной безопасности и электробезопасности;

### Методическое обеспечение Программы

1. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты – М.: Тц. Сфера, 2005.

2. Баряева Л.Б., Заорин А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: учебно-методическое пособие.- СПб., 2001.

3. Громова О. Е, Соломатина Г. Н., Кабушка А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи 4-4. Методическое пособие.-М.:ТЦ,Сфера, 2002.

5. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М.; Центр пед. Образования, 2008.

6. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-2-е издание, исправленное.- М.: мозаика-Синтез. 2008.

7. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа – М.:»Карапуз», 2009.